

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Основы научных исследований*» являются: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований; вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование практические навыки подбирать и анализировать научные материалы,
- формирование практических навыков и умений в применении научных методов, разработки программы методики проведения научного исследования;
- развитие способности формировать и решать задачи научного характера;
- овладение формами учебно-исследовательской работы, предусмотренной основной образовательной программой специальности (подготовка рефератов, сообщений, докладов, проведение исследований во время производственной практики).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	Знает: особенности проведения исследований в области образования Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части блока 1. Для освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие «входные» знания, умения и готовности: владеть русским литературным языком, грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть навыками устной и письменной речи, знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, знать основные законы развития современной социальной и культурной среды, а так же методы социальных, гуманитарных и экономических наук. Дисциплина изучается в 2-4 семестре для очной формы и с 1-4 семестры для заочной формы обучения, взаимодействует с учебными дисциплинами: Педагогика высшей школы, Методология научного исследования, Методика преподавания профессиональных дисциплин и др. Широкие знания и практические навыки научной работы необходимы студентам для полноценного участия в научных мероприятиях разного уровня.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

-для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа обучающихся	38	16	12	10
в том числе:				
Занятия лекционного типа				
Занятия практического типа	38	16	12	10
Индивидуальные и другие виды занятий				
Самостоятельная работа	83	6	24	53
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	95	32	36	27
		экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость в часах	216	54	72	90
В з.е.	6	1,5	2	2,5

-для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся	48	12	12	12	12
в том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия практического типа	48	12	12	12	12
Индивидуальные и другие виды занятий					
Самостоятельная работа	141	42	33	33	33
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27		9 <i>экзамен</i>	9 <i>экзамен</i>	9 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость в часах	216	54	54	54	54
В з.е.	6	1,5	1,5	1,5	1,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион ного типа ЗЛТ	Занятия я практи ческого о типа ЗПТ	ИКР	СРО	
Раздел 1.							
Методологические основы психолого-педагогического исследования							
1.	Введение. Методология науки. Задачи уровни, функции.	2		3		1	
2.	Методологические принципы научного исследования.	2		3		1	
Раздел 2.							
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика							
3.	Понятие о педагогическом исследовании.	2		3		3	Практическое задание (сообщение)
4.	Компоненты научного аппарата педагогического исследования.	2		3		1	.
Раздел 3.							
Методы научного познания							

5.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Общенаучные логические методы исследования.	2		4			
				16		6	+ 32 экзамен
Раздел 4. Эмпирические методы педагогического исследования							
6.	Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.	3		2			
7.	Наблюдение как метод сбора педагогической информации.	3		2		6	Практическое задание (сообщение)
8.	Беседа как метод исследования.	3		2		1	
9.	Методы опроса в структуре педагогического исследования.	3		2		1	
10.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта.	3		2		6	Практическое задание (сообщение)
11.	Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	3		2		1	
Раздел 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.							
12.	Основные понятия математической статистики.	3				9	Эссе
				12		24	+ экзамен 36
13.	Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании.	4		3			
Раздел 6. Методика проведения психолого-педагогического исследования.							
14.	Структура и логика проведения педагогического исследования	4		2		25	Практическое задание (письменная работа)
15.	Оформление результатов научного труда.	4		3			

6.	Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.	2		3			
7.	Наблюдение как метод сбора педагогической информации.	2		3		12	Практическое задание (сообщение)
				12		12	+ экзамен 33
8.	Беседа как метод исследования.	3		3			
9.	Методы опроса в структуре педагогического исследования.	3		3			
10.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта.	3		3		3	Практическое задание (сообщение)
11.	Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	3		3			
Раздел 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.							
12.	Основные понятия математической статистики.	3				9	Эссе
				12		12	+ экзамен 33
13.	Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании.	4		3			
Раздел 6. Методика проведения психолого-педагогического исследования.							
14.	Структура и логика проведения педагогического исследования	4		3		6	Практическое задание (письменная работа)
15.	Оформление результатов научного труда.	4		3			
Раздел 7. Педагогическая культура и мастерство исследователя.							
16.	Педагогическое мастерство исследователя.	4		3		6	Практическое задание (творческий проект)+ тест
				12		12	+33 экзамен
Всего по дисциплине				48		141	(+27 ч контроль) 216 часов

Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования.

Тема 1. Методология науки. Задачи уровни, функции.

Введение. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Основы научных исследований». Понятие о методологии науки. Методология – наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Роль методологии в современное время. Методологические проблемы психолого-педагогического исследования.

Вопросы :

1. Сформулируйте определение понятия методология.
2. Какие функции выполняет методология педагогического исследования?
3. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в развитии педагогики и психологии?

Тема 2. Методологические принципы научного исследования.

Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте методологические принципы педагогического исследования.
2. Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики и психологии играют законы и категории диалектики?
3. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному педагогическому исследованию.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Понятие о педагогическом исследовании. Отличие стихийно- эмпирического и научного познания. Специфика научного познания. Понятие о научной терминологии. Фундаментальные и прикладные исследования. Их основные признаки и характеристика. Специфика психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта.

Вопросы:

1. Раскройте специфику научного познания и его отличие от стихийно-эмпирического.
2. На какие группы делятся все исследования в области педагогики и психологии?
3. Охарактеризуйте источники и условия исследовательского поиска.

Тема 4. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.

Научная проблема как область неизвестного в научном знании. Определение проблемы исследования. Проблема исследования и практические задачи. Тема исследования. Формулировка темы. Отражение проблемы исследования в теме.

Актуальность исследования. Обоснование актуальности темы. Критерии актуальности. Объект исследования как определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего... , своеобразное поле научного поиска. Предмет исследования как аспект рассмотрения объекта исследования, относительно которого будет получено новое знание. Цель и задачи исследования. Определение цели и задач исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Научная гипотеза и формирующий эксперимент. Методологические требования, предъявляемые к научной гипотезе психолого-педагогического исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования как основные критерии оценки результатов научной работы. Защищаемые положения как показатели качества исследовательской работы, преобразованный фрагмент гипотезы, который нуждается в защите.

Вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты научного аппарата исследования.
2. Назовите главные критерии оценки результатов научного исследования.
3. Методологические требования, предъявляемые к научной гипотезе педагогического исследования.

Раздел 3. Методы научного познания.

Тема 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле.
2. Дайте классификацию методов научного познания.
3. Перечислите общенаучные логические методы познания, раскройте сущность каждого.

Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, "библиография.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности применения метода педагогической литературы.
2. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю.
3. Методика обработки полученной информации и виды ее представления.

Тема 7. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.

Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого

психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Вопросы:

1. Раскройте особенности педагогического наблюдения. Укажите сильные и слабые стороны данного метода.
2. Подготовьте план проведения педагогического наблюдения по выбранной теме.
3. Проведите наблюдение по разработанному плану и сделайте выводы.

Тема 8. Беседа как метод исследования.

Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Стандартизированная и нестандартизированная беседа. Основные требования, предъявляемые к проведению беседы. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Вопросы:

1. Раскройте особенности метода беседы.
2. Приведите правила применения беседы.
3. Подготовьте план проведения научной беседы по выбранной теме.
4. Проведите беседу по разработанному плану и сделайте выводы.

Тема 9. Методы опроса в структуре педагогического исследования.

Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов — метод полярных баллов. Достоинства и недостатки. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Вопросы:

1. Раскройте содержание методов опроса.
2. Приведите требования к составлению исследовательской анкеты.
3. Дайте классификацию педагогических тестов.
4. Для каких целей применяется метод социометрии?

Тема 10. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта.

Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях.

Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов.

Вопросы:

1. Раскройте содержание метода изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта.
2. Назовите особенности метода изучения передового педагогического опыта.
3. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов.

Тема 11. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Вопросы:

1. В чем сущность метода педагогического эксперимента.
2. Какие этапы предполагает проведение педагогического эксперимента?
3. Составьте план экспериментальной программы вашего будущего дипломного исследования.

Раздел 5. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.**Тема 12. Основные понятия математической статистики.**

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Вопросы:

1. В чем сложность количественных измерений в педагогическом исследовании?
2. Что понимают под дисперсией?
3. Раскройте сущность таких видов и величин как медиана, мода.

Тема 13. Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании.

Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Вопросы:

1. В чем заключается статистическая проверка научной гипотезы?
2. Обоснуйте сущность понятия «корреляция».
3. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

Раздел 6. Методика проведения педагогического исследования.**Тема 14. Структура и логика проведения педагогического исследования.**

Замысел, структура, логика, вариативность построения исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы.

Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Вопросы:

1. Что такое замысел, структура, логика, вариативность построения исследования?
2. Дайте характеристику основных этапов исследования
3. Назовите основные способы обработки исследовательских данных.

Тема 15. Оформление результатов научного труда.

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ.

Вопросы:

1. Назовите основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
2. Раскройте требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ.
3. Дайте характеристику основных видов представления результатов исследования.

Раздел 7. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Тема 16. Педагогическое мастерство исследователя.

Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Вопросы:

1. Дайте определения понятию «педагогическое мастерство исследователя».
2. Назовите профессионально важные качества личности педагога-исследователя
3. Что такое рефлексия педагога исследователя?

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Основы научных исследований» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Основы научных исследований» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<i>ОПК-8</i>				
Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Понятие о педагогическом исследовании	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Раздел 4. Эмпирические методы педагогического исследования Наблюдение как метод сбора педагогической информации</p> <p>Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта</p>	<p>экзамен</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Сообщение по теме</p>	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>
<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Раздел 5. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики.</p> <p>Промежуточная</p>	<p>эссе</p> <p>экзамен</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному Алгоритму</p> <p>Работа студента, его</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p> <p><i>Критерии:</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	<p>я аттестация</p> <p>Раздел 6. Методика проведения педагогического исследования. Структура и логика проведения педагогического исследования</p> <p>Педагогическое мастерство исследователя.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Творческий проект+ тест</p>	грамотность в решении поставленных задач	<p>быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</p>
<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<p>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</p>

ПК-4

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Знает: особенности проведения исследований в области образования	Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Понятие о педагогическом исследовании	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
	Раздел 4. Эмпирические методы педагогического исследования Наблюдение как метод сбора педагогической информации	Сообщение по теме		
	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового опыта	Сообщение по теме		

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Раздел 5. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики.	эссе	Умение решать задачи по предложенному Алгоритму	Критерии: корректность, к-во выполненных заданий
	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач
	Раздел 6. Методика проведения педагогического исследования. Структура и логика проведения педагогического исследования	Письменная работа		
Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего	Промежуточная аттестация	Творческий проект тест		
		экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
профессионального и личностного роста				решение поставленных задач

Текущая аттестация:

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие функции выполняет методология педагогического исследования?
2. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в развитии педагогики и психологии?
3. Сделайте сравнительный анализ различных классификаций методов научного познания, имеющихся в научной литературе.
4. Проанализируйте общенаучные логические методы познания, раскройте сущность каждого.
5. Подготовьте план проведения научной беседы по выбранной теме.
6. Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезой.
7. Проведите диагностику выявления особенностей внимания и работоспособности используя методику «Корректирующая проба».
8. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью для абитуриентов «Мотивы поступления в вуз».
9. Разработайте анкету на тему «Вуз глазами студентов» используя различные виды вопросов: закрытые, открытые, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения, вопросы-фильтры, косвенные вопросы.
10. Выполните диагностику межличностных взаимоотношений в группе методом социометрии (в т.ч. социоматрицу, социограмму).
11. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите **научную проблему** данной статьи.

А. А. Бодалев « ОБ ОДНОМ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОБЩЕНИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ»

... Большой спектр проблем психологии общения, если их разрабатывать, исходя из положений, сформулированных В. Н. Мясищевым, ждет исследователей и в педагогической психологии.

Хотя формирование человека как объекта и субъекта общения самым тесным образом связано с развитием всех других сторон его личности (в условиях нашей страны прежде всего с воспитанием коллективистической направленности), однако оно всегда имеет и свои оригинальные аспекты. Так, представляется чрезвычайно важным выяснение условий воспитания в личности устойчивого и глубокого интереса к людям, проявляемого ею не в абстрактной форме, а повседневно и постоянно по отношению к

Было высказано, например, предположение, что иллюзия Мюллера-Лайера вызывается движениями глаза, прослеживающего линию L, длину которой требуется оценить: обращенные наружу линии способствуют этим движениям, которые в таком случае и приводят к переоценке длины прослеживаемой линии, тогда как обращенные

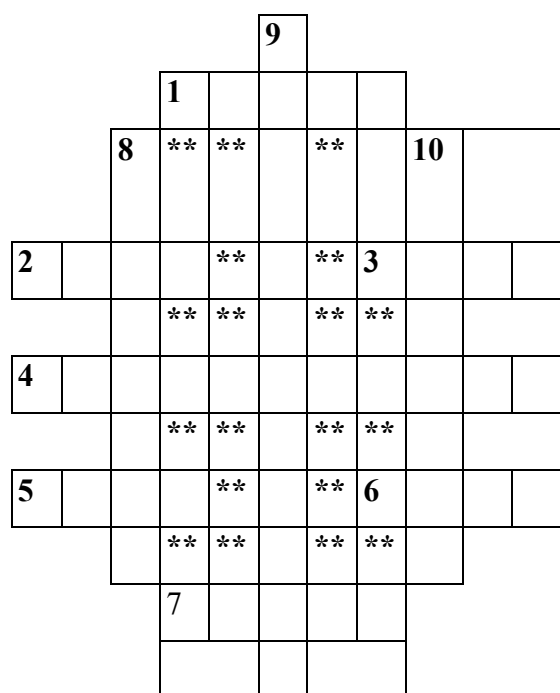
внутри линии будут, видимо, мешать перемещению взгляда и повлекут за собой недооценку длины линии. Однако, подобные объяснительные гипотезы, даже возникшие вне исследования исходных законов, не мешают экспериментальной работе, а, напротив, иногда способствуют ей, почти независимо от их верности. В самом деле, та конкретная гипотеза, о которой мы напомнили, привела к постановке двух плодотворных контрольных опытов, которые опровергли эту гипотезу, но привели к установлению новых законов, дополняющих предыдущие. Один из этих контрольных опытов состоял в измерении иллюзии в условиях предъявления фигур с помощью тахистоскопа при такой короткой длительности экспозиции, которая исключала движения глаза; несмотря на это, иллюзия сохранялась, что опровергает, таким образом, проверяемую гипотезу, но позволяет установить закон распределения ошибок в зависимости от движений глаза; он также опроверг гипотезу, но привел к установлению новых общих фактов...

Поиски объяснения могут возникнуть в прямой связи с установлением исходных законов. Варьируя, например, свойства фигуры, чтобы установить, при каких условиях возникает максимум иллюзии, мы, естественно, будем вынуждены изменять угол, заключенный между косыми линиями, или, (что является следствием этого) угол, образованный косыми линиями и горизонтальной линией L, длину которой требуется оценить... Однако проверка показывает, что угол не является основным фактором — хотя он и играет некоторую роль, — и что основным отношением является отношение междубольшими и малыми параллельными сторонами (B и A или B' и A' на рис.) трапеций, созданных фигурой Мюллера-Лайера (которая фактически состоит из двух трапеций, соединенных друг с другом либо своим большим, либо меньшим основанием, причем другое основание остается предполагаемым). Итак, сведение этой классической иллюзии к иллюзии трапеций представляет собой начало объяснения, правда, еще очень скромное....

Возможный ответ (который даем мы) состоит в утверждении, что в трапеции различия A" между длиной оснований A и B (и воспринимаемые в двух продолжениях меньшего основания A или A', рис. 13) носят фигурный характер (в отличие от прямоугольника, где различие между большими и меньшими сторонами не воспринимается как элемент фигуры), и отношения между основаниями A или B и различием A" подчиняются в таком случае законам контраста, преуменьшающим различие A" и объясняющим, следовательно, недооценку B (или B'), не прибегая к ассимиляции...

Источник: Экспериментальная психология //Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.

3. Решите **методологический** кроссворд:



По горизонтали: 1. Установленная мера сравнения. 2. Стандартизированное, часто

ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. 3. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено исследование. 4. Направление в психологии, сводящее психику к различным формам поведения. 5. Событие, явление в психике личности, группы людей. Изменение психического процесса, состояния или свойства. 6. Кратковременное, бурно протекающее переживание. 7. Необходимая и существенная связь явлений; лежит в основе объяснения и предвидения. *По вертикали*: 8. Свойство субъекта, объект психологических исследований. 9. Синоним слова «классификация», 10. Одна из количественных характеристик центральной тенденции

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а). Основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 206 с.

б). Дополнительная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 393 с.
2. Христидис Т.В. Педагогические способности: теоретико-методические основы развития.-Монография.-М.:МГУКИ,2006.-244 с.
3. Черниченко В.И.,Христидис Т.В. Педагогика высшей школы: учебник М.,2015.-164 с.

в). Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон":<http://www.flogiston.ru>
4. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
5. Каталог Интернет-публикаций по психологии –<http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
6. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов,

- имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
7. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы: 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине; 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);

4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Основы научных исследований» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Информационно-библиотечный центр

Для проведения занятий по дисциплине «Основы научных исследований», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.